

## Mise en place du PAP - circulaire n° 2015-016 du 22-1-2015 – fiche technique à usage interne

<b>Repérage</b>	L'élève a des <b>difficultés</b> repérées conjointement par <b>l'école</b> et la <b>famille</b>	Mise en place d'un <b>PPRE</b> <b>Et parfois</b> rééducation	Le soutien ou la prise en charge <b>en groupe</b> de besoin n'est <b>pas forcément la seule réponse</b> ; en <b>prévention, varier et adapter les supports pédagogiques</b> peuvent permettre à l'élève de ne pas entrer dans des difficultés persistantes (Ex : utiliser dès l'apparition des difficultés, la méthode Borel-Maisonny, utiliser Lire Couleur...)
	Ou que par l'école	<b>Echange</b> et mise en place d'un <b>PPRE</b>	
	Ou que par la famille	<b>Et parfois</b> rééducation	

Pour **certains élèves** : amélioration

Pour **certains élèves** : **persistance des difficultés**

D'où ↓

<b>Dépistage</b>	Par des <b>professionnels</b> de santé Examens complémentaires (externe : paramédical ou médical / interne : médecin Educ. Nat, psychologue scolaire, COPsy)	Poursuivre le <b>PPRE</b> Poursuite ou mise en place de <b>rééducation</b>	
<b>Evaluation diagnostique</b>	Démarche <b>pluridisciplinaire conseillée</b> et si besoin. <b>Confirmation</b> du trouble et de <b>l'identification de la pathologie</b> (à l'aide d'un bilan orthophonique, par ex)	<b>Transmission des bilans</b> aux médecins de l'éducation nationale. <b>Aménagements</b> mis en place sur préconisations médicales ou paramédicales. Personnes ressources : correspondants TSA	<b>L'orientation</b> d'un usager et de sa famille <b>vers un centre de référence</b> ne doit être effectuée que : - dans les <b>cas complexes et/ou sévères</b> , pour le diagnostic, l'analyse de la situation et dans certains cas pour une prise en charge en unité spécialisée - s'il n'y a <b>pas de progression</b> dans les rééducations - en cas de <b>remise en cause</b> ou de besoin d'affiner le <b>diagnostic</b> .

Pour **certains élèves** : amélioration

Pour **certains élèves** : **Identification d'un trouble « dys »**

D'où ↓

<b>Avec le diagnostic</b>	Le médecin de l'éducation nationale coordonne et suit la mise en place du <b>PAP</b> .	<b>Equipe pédagogique</b> (le directeur ou chef d'établissement est garant de l'organisation. A minima : famille et enseignants. Peuvent être invités si besoin : <b>professionnels médicaux</b> (Educ. Nat ou extérieur) et <b>paramédicaux</b> , correspondants TSA) Mise en place du PAP Poursuite ou mise en place de <b>rééducation</b>	Les <b>aménagements</b> seront ciblés afin de répondre aux besoins de l'élève et feront l'objet d'un <b>bilan annuel</b> .
---------------------------	--	--	--

Le PAP est mis en place dès sa rédaction mais une copie est envoyée (avec les bilans sous plis cachetés) au médecin scolaire de référence (voir liste des secrétariats médicaux) pour validation interne:

**Cas 1** : au vu des bilans, le **PAP est validé** et retourné aux **écoles**. Copie pour les **familles**

**Cas 2** : au vu des bilans, le **médecin ne peut pas le valider** ; il proposera un **RV à la famille** ou se rapprochera de l'école.